

Аналитическая справка по переходу в режим эффективного функционирования МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский попала в список школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР). На основании этого Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» пос. Айгурский (далее МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский) была осуществлена целенаправленная, системная работа по снижению рисков образовательных результатов.

С целью обеспечения повышения качества образования были разработаны Концепция развития МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский на 2022-2024 годы, Среднесрочная программа МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский, Антирисковая программа «Педагогические кадры», Антирисковая программа «Учись учиться», утвержденные приказом директора МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский №82-ОД от 21.06.2022г.

Данные программы включили в себя:

- разработку модели преемственности обучения на уровне начального общего и основного общего образования.

- разработку системы оценки достижения планируемых результатов.

- обучение педагогов эффективным методикам и организации обмена опытом между педагогами на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования для повышения финансовой грамотности обучающихся.

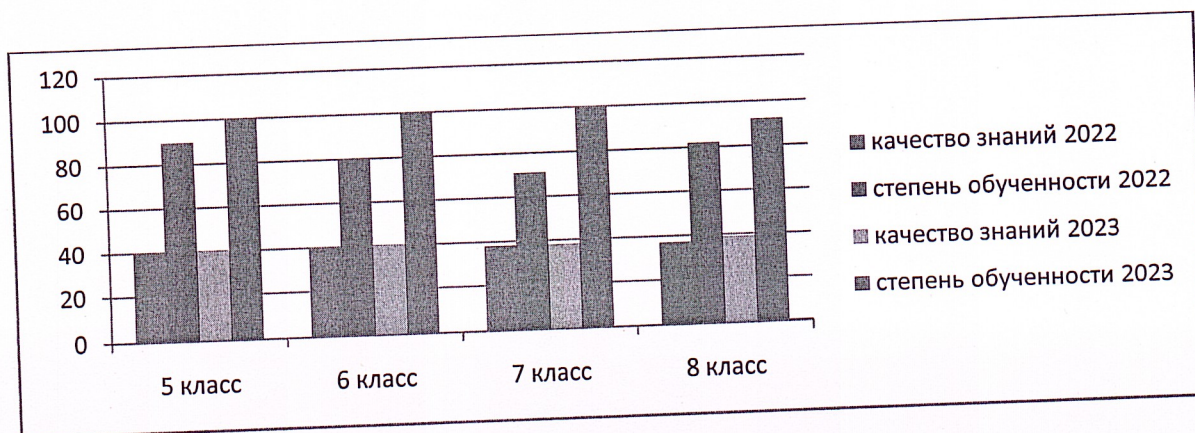
- организацию работы с обучающимися по повышению функциональной грамотности.

- создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский посредством организации курсов повышения квалификации, а также повышения квалификационных категорий в период 2022 году.

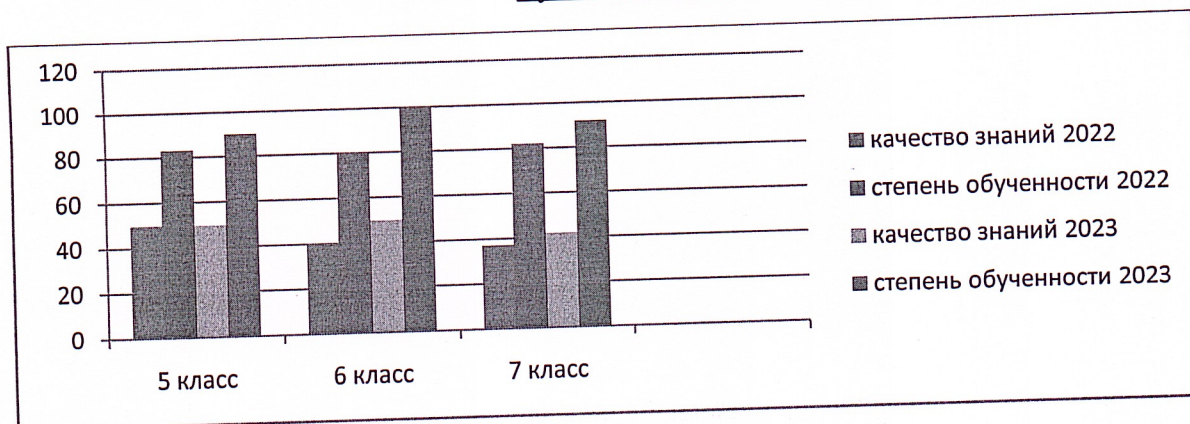
Не смотря на относительно короткий срок действия данных программ, можно увидеть результат проведения работы по снижению рисков образовательных результатов.

Одним из основных фактов снижения рисков является сравнительный анализ уровня и качества выполнения ВПР за последние два года.

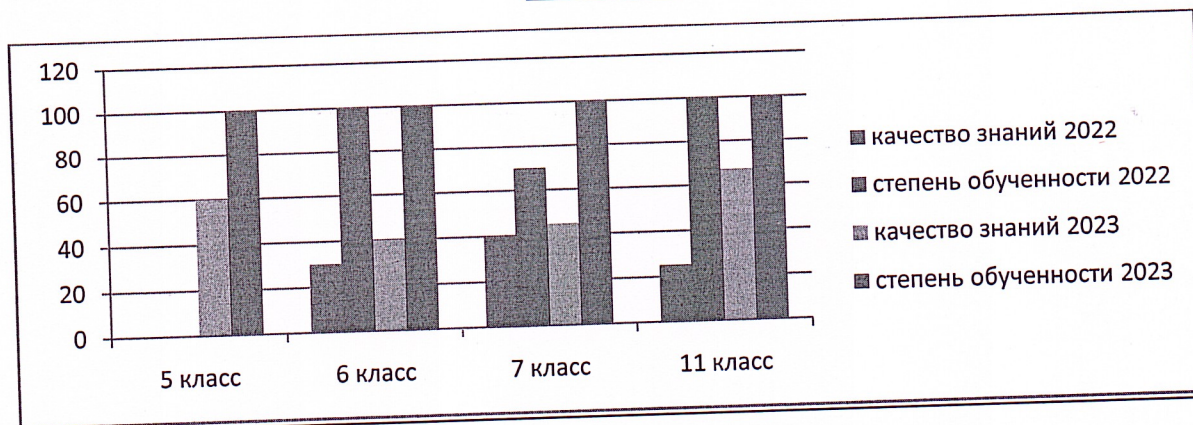
Математика



Русский язык



Биология



Анализ результатов всероссийских проверочных работ – это своевременная диагностика уровня образовательных результатов, которая позволяет учителям после детального анализа скорректировать свою работу, оказать адресную помощь в построении индивидуальных маршрутов и повышении качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

Статистические данные государственной итоговой аттестации обучающихся ШНОР за два последних года показывают наличие положительной динамики результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике и русскому языку.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основного общего образования

предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости	Средний балл	% качества	% успеваемости
русский язык	4,3	92	92	4,00	80	100	4,08	86	100
математика	3,17	25	92	3,56	50	100	3,83	60	100
география				3,33	60	100	3,5	68	100
информатика				2,00	0	100	4,00	80	100

биология				4,00	100	100	4,5	92	100
химия				4,00	50	100	5,00	100	100
история				3,5	50	100	3,5	50	100
обществознание				3,2	20	100	3,7	40	100

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		
	2021 год	2022 год	2023 год
русский язык	60	62	66,5
математика	44,5	46	46
история	-	-	38
физика	-	-	49
химия	46	-	36
английский язык	-	-	42
биология	43,5	41	36
география	-	-	40
обществознание	52	46	28,33
литература	-	-	49

В МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский прослеживается положительная динамика сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, наблюдается отрицательная динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору по сравнению с 2021 годом.

Повышение успеваемости ОГЭ и среднего балла ЕГЭ по математике, русскому языку выпускников 9 и 11 классов ШНОР свидетельствуют о достаточном контроле администрации образовательной организации за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

Одним из показателей развития интереса к предметам, уровня предметных компетенций является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

предмет	2021 год		2022 год	
	победители	призеры	победители	призеры
русский язык	2	2		
математика		1		
ОБЖ	1	7		7
физическая культура		5	1	5
биология	1		1	1
ИТОГО	4	15	2	13

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах

Название конкурса	победители	призеры
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	2
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1	1
I межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Леонида Ивановича Севрюкова	1	2
Муниципальный этап конкурса «Лучший урок письма – 2023»		1
Краевая олимпиада для младших школьников, посвящённая Году науки и технологии	1	
Ставропольский научно-инженерный исследовательский конкурс (муниципальный этап)		1
Всероссийской технологической олимпиады «Технологии успеха»		1
итого	4	8

Доля учащихся – победителей и призеров – по МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский составляет порядка 23%. Данный показатель свидетельствует о необходимости усиления в образовательной организации целенаправленной работы педагогов по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях, организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низкомотивированных обучающихся дополнительным образованием.

Важным фактором, обусловившим низкие образовательные результаты, являются трудности, возникающие из-за особенностей контингента обучающихся, характерной чертой которых можно отметить низкий уровень мотивации к достижению высоких образовательных результатов.

В МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский довольно высокие показатели по обучающимся проживающих в многодетных и неполных семьях. Еще одним отрицательным фактором в школах с низкими результатами обучения являются обучающиеся, для которых русский язык не является родным: это около 45 % ученического контингента. Школа отмечает нежелание многих родителей ответственно подходить к образованию своих детей, контролировать их успеваемость и посещаемость, характерным является стремление родителей переложить всю ответственность за обучение детей только на школу.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования.

В течение 2021-2023 годов в целях повышения квалификации и профессионального мастерства 12 педагогов МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края

в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Данные курсовые мероприятия стали инструментом для создания условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский, в том числе для работы с обучающимися по повышению функциональной грамотности.

В Апанасенковском муниципальном округе созданы и эффективно работают методические объединения учителей – предметников. В течение 2021-2023 годов все педагоги (12) МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский приняли участие в работе объединений.

В рамках комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися 11 педагогов приняли участие в стажировке для управленческих команд в 2023 году.

Педагоги школы принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов. С.В. Прасолова, учитель русского языка и литературы показала высокий уровень предметной и методической компетентности, Кейбал Е.И., Деркачева Г.М. показали средний уровень.

Проведенный в МКОУ СОШ №5 пос. Айгурский самоанализ причин, обусловивших низкие образовательные результаты, среди многих факторов (внутренних и внешних) в первую очередь обозначил те, которые характеризуют работу учителей:

- применение частью педагогических работников устаревших подходов к образовательной деятельности, низкая мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту и развитию;
- недостаточный профессиональный уровень подготовки отдельных педагогов, наличие профессиональных дефицитов в области применения современных образовательных технологий,;
- недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания обучающихся, формирования универсальных учебных действий, развития внимания, памяти, мышления, речи, способностей к самообразованию, отсутствие должной связи между учителями-предметниками.

Директор Муниципального казенного
учреждения образования
«Информационно-методический центр»
Апанасенковского муниципального округа
Ставропольского края



Т.А. Кобыляцкая